

**EDUCATION 422-4 (In French)**  
**Troubles D'apprentissage**  
Institut d'été SFU

WINSLOW Centre Coquitlam  
Du 1 avril au 27 mai 1997  
Les mardis 16:00-21:00

Chargé de cours: Daniel Demers  
courrier électronique: Daniel\_Demers@sfu.ca

**Prérequis:**

Educ 401/402 (PFP), EDUC-220 or équivalent instructional psychology course is recommended.

**COMPOSANTES DU COURS**

**La fondation conceptuelle des troubles d'apprentissage et une introduction aux méthodes de dépistage et de rééducation**

- définitions et description des troubles et difficultés d'apprentissage
- les rôles de l'orthopédagogue et du titulaire de salle de classe
- modèles d'équipe professionnelles (school-based teams)
- évaluation formelle et test de dépistage
- les composantes et la structure du plan d'intervention personnalisé (IEP)
- contrats pour la modification du comportement
- centres d'apprentissage, en classe, en L.A.C., et en centre de ressources, une approche consultative et collaborative
- une approche systématique en orthopédagogie
- les élèves avec des troubles d'apprentissage, devrait-on les transférer hors des programmes d'immersion?
- la littéracie précoce (early literacy)
- chercheurs et leur recherches, en orthopédagogie, en troubles d'apprentissage et en immersion.

**EVALUATION**

- |   |     |
|---|-----|
| a) réflexions professionnelles sur quatre lectures académiques  | 20% |
| b) compte rendu sur un trouble d'apprentissage spécifique et présentation orale sur ce trouble (groupe de 5-6)              | 35% |
| c) plan d'intervention spécialisé (IEP) pour un étudiant dans une étude de cas. Fait en collaboration et consultation (4-5) | 35% |
| d) participation  | 10% |

**TEXTE REQUIS**

Goupil, G. (1990). Elèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Gaëtan Morin Editeur, Boucherville, Québec (ISBN 2-89105-331-1)

**TEXTE SUGGERE**

Saint-Laurent, L., Giasson, Simard, Dionne, Royer et Collaborateurs. (1995). Programme d'intervention auprès des élèves à risque. Gaëtan Morin Editeur, Boucherville, Québec (ISBN 2-89105-555-1)

**TROUBLES D'APPRENTISSAGE**

**Fondation conceptuelle des troubles d'apprentissage et une introduction aux méthodologies de dépistage et de rééducation.**

**•Définition et description de certains troubles d'apprentissage**

Les troubles de mémoire  
L'hyperactivité et le déficit d'attention (ADD/ADHD)  
Les troubles de comportement  
La dyslexie  
La dyspraxie  
La dysorthographe  
La dysacousie  
La dyscalculie  
Les problèmes de psycho-motricité  
Les problèmes oculomoteurs  
Fetal Alcohol Syndrome (FAS)

**•Les rôles du titulaire de salle de classe et de l'orthopédagogue.**

Chargé de l'évaluation et du dépistage  
Gérant / facilitateur de l'équipe professionnelle  
Chercheur, inventeur, traducteur  
Conseillé, collaborateur  
Chargé de liaison (parents-titulaire-administration-conseil scolaire)

**•Modèles d'équipes professionnelles (School-Based Teams).**

Consultation et la collaboration  
Collection et la gestion des données  
Rencontres avec les parents

**•Evaluation formelle et tests de dépistage.**

Evaluation cognitive  
Evaluation de performance académique  
Tests maison et outils de dépistage  
Les problèmes d'évaluation

**•Les composantes et la structure du plan d'intervention personnalisé. (IEP'S)**

Les composantes du plan d'intervention personnalisé.

Information de base

Situation de l'élève

Planification des interventions

Le suivi

**•Contrats pour la modification du comportement**

**•Models de centre de ressources/centres d'apprentissage/ (L.A.C.).**

**•L'Approche systématique en orthopédagogie**

Le pré-apprentissage

La psycho-motricité

Les habiletés visuelles

Les habiletés auditives

L'expression orale

La lecture

L'expression écrite

Les mathématiques

Les aptitudes d'étude et d'organisation

**•Devrait-on transférer au programme anglais les étudiants avec des troubles d'apprentissage?**

**•Les chercheurs et leur recherches**

En orthopédagogie

Dans les troubles d'apprentissage

En immersion

---

## • Exigences et évaluation •

### •••• Participation en salle de classe - 10% de l'évaluation ••••

Pour que le cours EDUC-422 soit utile à ses participants, il se doit d'être pratique, flexible et il se doit surtout, d'adresser les issues rencontrées dans la réalité des salles de classe d'aujourd'hui et dans le vécu de ses enseignants. On s'attendra à des interactions actives de tous ses participants. Ces derniers auront toute une gamme d'expériences en orthopédagogie et en enseignement.

### •••• Réflexions - sur des lectures - 20% de l'évaluation ••••

Une série d'articles sera remise la 3e semaine du cours. Une discussion sur la série aura lieu la 6e semaine du cour. Une (brève) réflexion sur chacune de ces séries devra être remise la 7e semaine du cours:

1. Une introduction/présentation du sujet.
2. Les implications pour l'apprenant, en salle de classe.
3. Les implications pour l'enseignant/e, vis-à-vis la formation nécessaire et le support nécessaire pour adresser le problème.
4. Les questions provoquées par la lecture des articles.

Une discussion de classe sur les lectures aura lieu la 6e semaine et la réflexion sera à remettre la 7e semaine du cours. Chaque réflexion sera évalué sur 20 points, distribués comme suit:

- 5pts.** Avoir lu l'article (évidence durant la discussion et dans le texte).
- 5pts.** Participation active dans les discussions.
- 10pts.** La rédaction concise (bref et dense) de votre réflexion. (évaluée sur son contenu, non sa forme, c'est à dire sur les idées et les concepts que vous proposez et non sur la grammaire et l'orthographe).

### •••• Compte rendu sur un trouble d'apprentissage. - 35% de l'évaluation ••••

#### •• Présentation et remise du projet le mardi 20 mai.

Un groupe de 4-5 participants, devra faire une mini-recherche sur un trouble d'apprentissage spécifique suivi d'une présentation orale en salle de classe. Vous aurez du temps en salle de classe pour travailler dans votre groupe et pour consulter avec vos collègues ou avec la littérature disponible. Vous aurez le choix entre les sujets suivants:

1. Troubles de mémoire. (court-terme, long-terme, entreposage et accès à l'information entreposée)
2. L'hyperactivité et le déficit d'attention.
3. La dyslexie (reading disabilities)
4. La dysorthographe (writing disabilities)
5. Les troubles de comportement
6. La dyscalculie (Math disabilities)
7. Les déficiences cognitive.
8. Les déficiences visuelles et perceptuelles.
9. Les déficiences auditives.
10. Les troubles socio-emotionnels.

**Vos 35 points seront distribués comme suit:**

- 10pts.** Les caractéristiques et la définition du trouble d'apprentissage
- 5pts.** Outils de dépistage recommandés et pourquoi
- 10pts.** Les implications pour l'apprenant qui en souffre
- 5pts.** Les implications pour l'enseignant/e (formation & stratégies)
- 5pts.** Présentation orale de votre équipe

**•••• Plan d'Intervention Personnalisé. - 35% de l'évaluation ••••**

**•• Présentation et remise du projet le mardi 27 mai.**

En groupe de quatre ou cinq, vous allez recommander un plan d'intervention personnalisé. Il sera établi en consultation pour voir aux besoins d'un apprenant en immersion avec des troubles d'apprentissage pré-établis.

**Vos 35 points seront distribués comme suit:**

- 10pts.** Description de l'élève, son niveau académique, sa salle de classe, son programme scolaire et ses lacunes telles qu'identifiées par le profil que vous aurez reçu et d'après les informations accumulées durant les rendez-vous de l'équipe professionnelle.
- 10pts.** Les consultations de votre équipe professionnelle et les informations extraites des tests de dépistage et d'autres outils d'évaluation.
- 10pts.** Le plan d'intervention personnalisé (I.E.P.) et les recommandations de l'équipe pour le suivi de ce cas.
- 5 pts.** La présentation orale finale de votre équipe.